

Segundo Foro de Pobreza y Desarrollo Regional

Comisión Especial de Promoción de Desarrollo Regional

LXII Legislatura de la Cámara de Diputados

El Impacto de la Política Social en la Cultura Ciudadana de los Jóvenes de la Ciudad de México: El Caso de los Beneficiarios del Programa *Prepa Sí*

Lic. Karla I. Chávez Álvarez
Subdirectora de Planeación del Evalúa DF
kchavez@df.gob.mx

I. Introducción

La **modernización de las sociedades** bajo el impulso combinado de la industrialización, la urbanización y la globalización de los mercados y las comunicaciones es un proceso histórico complejo, que trae consigo profundos **cambios culturales** y pone a las comunidades y a los individuos frente a nuevos dilemas y desafíos. El mayor de todos parece ser el de cómo **adaptarse** a las nuevas circunstancias preservando a la vez un sentido de la vida, los **valores esenciales de la convivencia humana, la identidad de los grupos** y las naciones, un orden público de responsabilidades compartidas, un **correcto ejercicio de las libertades** y la disciplina social requerida para el desarrollo y el despliegue de la creatividad.

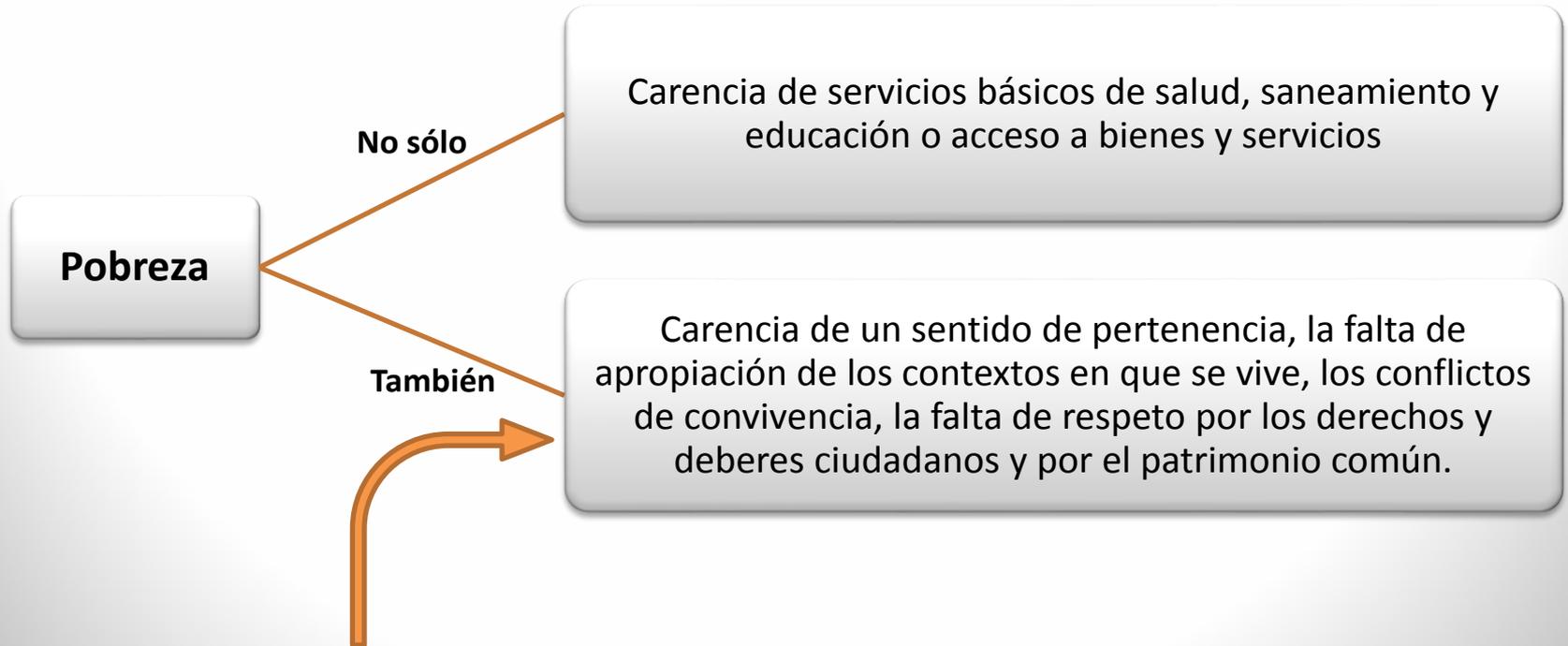
La Ciudad de México está ante un proceso de cambio social que precisa de un planteamiento claro de la **cultura ciudadana**. El que predominen **relaciones de cooperación y convivencia en la Ciudad** que hoy construye su futuro depende de la **educación y cultura de las personas** y en particular de sus aptitudes y comportamientos **éticos y sociales**.

I. Introducción

Cultura Ciudadana

- El conjunto de comportamientos, valores, actitudes y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos (Mockus, 2006).
- Las acciones de cultura ciudadana deben incidir sobre la manera como los ciudadanos perciben, reconocen y usan los entornos sociales y urbanos y cómo se relacionan entre ellos en cada entorno.

I. Introducción



Las acciones de cultura ciudadana se orientan a combatir estas manifestaciones de la pobreza. Al respetar los derechos de los demás mediante la adopción de comportamientos y el acatamiento de normas mínimas, aumentan las opciones del conjunto de los ciudadanos y se crean las condiciones para el mejoramiento de la **calidad de vida** y la promoción de la **dignidad humana**.

I. Introducción

Un gobierno busca cambiar
comportamientos

1) para hacer cumplir la ley

2) para lograr bienes colectivos

La innovación clave de Cultura Ciudadana es asumir que un gobierno local puede, con el fin de cambiar o de consolidar algunos comportamientos, intentar con éxito **influir** de manera puntual sobre la **cultura y la conciencia** y no solamente sobre la ley y sus mecanismos de aplicación.

Avanzar de manera decisiva en términos de equidad es una de las prioridades del Gobierno del Distrito Federal, por lo cual a través de sus programas, acciones y proyectos pretende **cerrar brechas sociales y regionales**, construir una Ciudad amable y forjar una **cultura para la convivencia**.

II. Las Actividades en Comunidad del Programa Prepa Sí

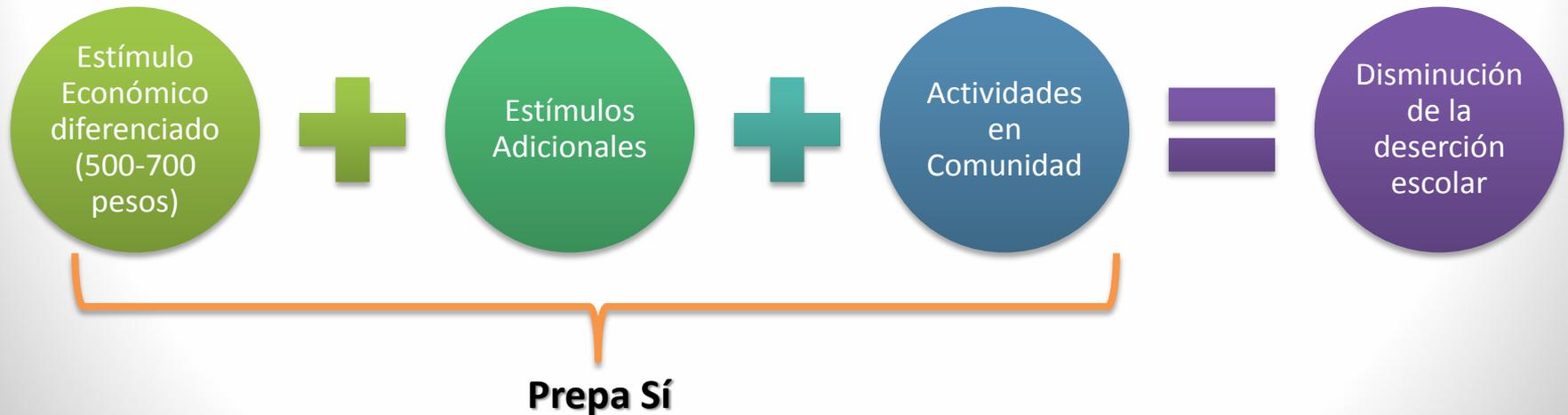
Gráfica 2. Razones por las cuales los jóvenes de entre 15 y 19 Años del Distrito Federal Abandonan la Escuela, 2005



Nota: Los porcentajes de las opciones no suman cien debido a que fue una pregunta de respuesta múltiple en la Encuesta.

Fuente: Instituto Mexicano de la Juventud; y el Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, México 2006.

II. Las Actividades en Comunidad del Programa Prepa Sí



Como retribución a la Ciudad de México por el estímulo recibido, los estudiantes participan en **actividades en comunidad**, de preferencia en las colonias donde residen. Esta actividad pretende incentivar la **relación, identificación y sentido de pertenencia** de los jóvenes con su comunidad, así como el fomento del **capital social** en la Ciudad.

II. Las Actividades en Comunidad del Programa Prepa Sí



Las Actividades en Comunidad son de carácter **multidisciplinario** y se agrupan en seis áreas, coordinadas por comisiones para su realización. Cada Comisión está integrada por diferentes **dependencias del Gobierno** de la Ciudad, las cuales tienen a su encargo la atención y convocatoria de los beneficiarios del Programa.

II. Las Actividades en Comunidad del Programa Prepa Sí

El Programa *Prepa Sí* realiza un gran esfuerzo para modificar la cultura ciudadana de los jóvenes, y así **construir una mejor Ciudad** en la que cada uno de ellos se sienta **responsable y actor participativo** en el cambio. Se pretende:

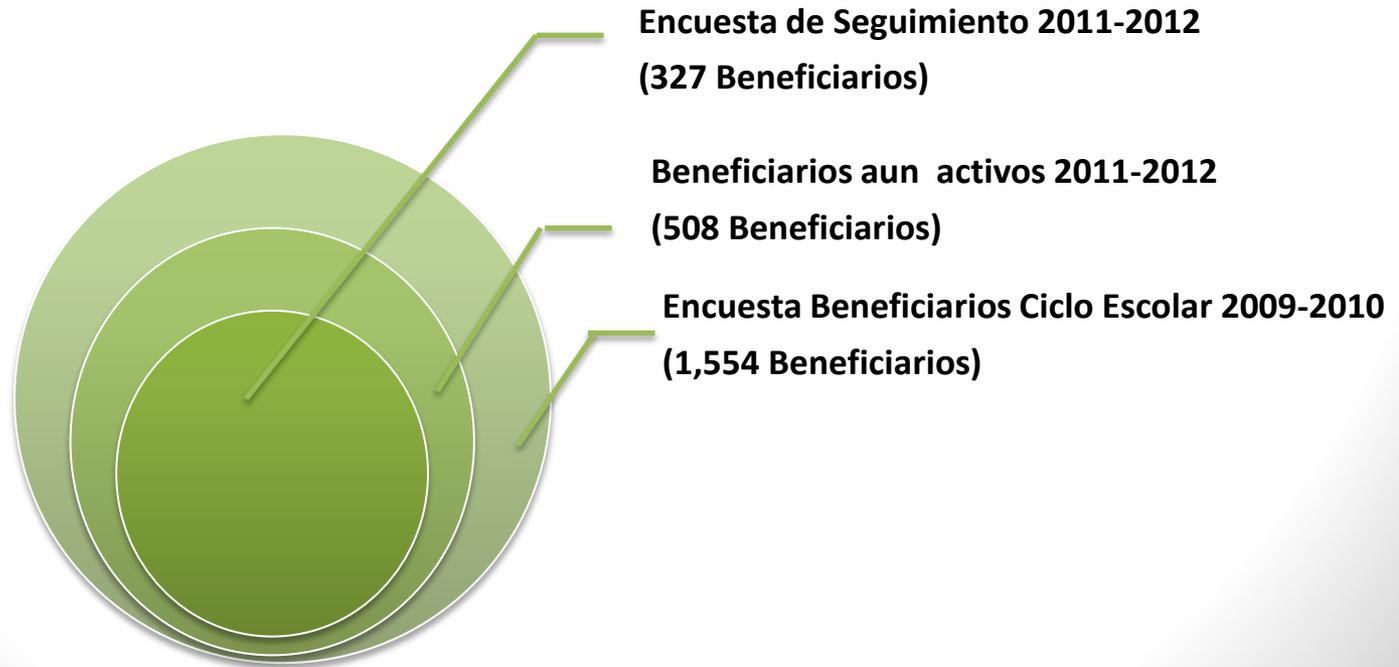
- ✓ **Fomentar el arte, la cultura y el esparcimiento** en espacios públicos para potenciar las **capacidades creativas y comunicativas** de los beneficiarios del Programa y a su vez, de forma indirecta, de la Comunidad; y aumentar el **disfrute colectivo** de la Ciudad de México. En un largo plazo, ampliar el conocimiento y la apropiación social de la Ciudad.
- ✓ Propiciar el uso de las vías para **actividades saludables** de esparcimiento y **apropiación de los espacios urbanos**, generar sentido de pertenencia frente al espacio público y promover la **solidaridad con la Ciudad**, aportando a su vez en la construcción de una nueva concepción de ella.
- ✓ Cultivar valores cívicos que lleven a los jóvenes a **amar su Ciudad**, a mostrar una mentalidad comunitaria, a **tomar conciencia** y a buscar su desarrollo, no entendido sólo en lo material, sino ante todo en lo personal.
- ✓ Que el ambiente del Programa *Prepa Sí* refleje espíritu cívico, **conciencia ciudadana**, comportamientos de convivencia y participación. Este ambiente, en el largo plazo, impactará social y culturalmente a los jóvenes y en general a la ciudadanía.

II. Las Actividades en Comunidad del Programa Prepa Sí



A partir de la puesta en marcha del Programa en 2007, cada ciclo escolar, hasta el 2011-2012, se realizaron levantamientos de encuestas con la finalidad de conocer las características socioeconómicas y sociodemográficas de los Beneficiarios, su percepción del Programa y de su entorno, además un diagnóstico de su Cultura Ciudadana, con el objetivo de conocer las actitudes, las percepciones y los comportamientos relacionados con cada algunas de las dimensiones, para así medirlas a través de indicadores concretos.

III. Instrumento de Estudio



Encuesta de Seguimiento a Beneficiarios del Programa 2011-2012. Se dio seguimiento a los beneficiarios que se encuestaron durante el ciclo escolar 2009-2010 para la Evaluación interna del Programa, aplicándoles nuevamente la encuesta para tener una mejor aproximación de los resultados del Programa a cinco años de su implantación. En este sentido, el *Cuestionario de Evaluación a Beneficiarios del Programa Prepa Sí Ciclo Escolar 2009-2010 (fin de cursos)* arrojó el mayor número de beneficiarios entrevistado aún registrados; encontrando un total de 508 beneficiarios de un listado de 1,554 entrevistados en dicha encuesta. La aplicación se realizó a través de la estructura territorial del Programa visitar a los beneficiarios para recuperar su opinión.

III. Instrumento de Estudio

Distribución de los Beneficiarios por Delegación y Nivel Académico

Delegación	Media Superior	Universitarios	Total
Álvaro Obregón	34	6	40
Azcapotzalco	27	3	30
Benito Juárez	10	2	12
Coyoacán	19	7	26
Cuajimalpa de Morelos	7	0	7
Cuauhtémoc	19	2	21
Gustavo A. Madero	67	11	78
Iztacalco	20	7	27
Iztapalapa	109	26	135
La Magdalena Contreras	5	0	5
Miguel Hidalgo	12	0	12
Milpa Alta	9	1	10
Tláhuac	8	5	13
Tlalpan	26	9	35
Venustiano Carranza	31	5	36
Xochimilco	17	4	21
Total	420	88	508

Fuente: Evaluación Interna de Resultados y Satisfacción de Beneficiarios del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, Prepa Sí, 2011-2012.

III. Instrumento de Estudio

Distribución de los Beneficiarios por Institución

Institución Educativa	Media Superior	Universitarios	Total
Bachillerato a Distancia GDF	1	0	1
CETIS	70	0	70
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	37	0	37
Colegio de Bachilleres	60	0	60
Colegio de Ciencias y Humanidades	81	0	81
DGB Dirección General de Bachillerato	6	0	6
Dirección General de Educación Superior Tecnológica	0	1	1
Escuela Nacional Preparatoria, UNAM	109	0	109
Instituto de Educación Media Superior (IEMS)	16	0	16
Instituto Politécnico Nacional	40	15	55
Universidad Autónoma de la Ciudad de México	0	4	4
Universidad Autónoma Metropolitana	0	2	2
Universidad Nacional Autónoma De México	0	66	66
Total General	420	88	508

Fuente: Evaluación Interna de Resultados y Satisfacción de Beneficiarios del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, Prepa Sí, 2011-2012.

III. Instrumento de Estudio

De esta manera, durante los meses de marzo y abril de 2012 el personal capacitado acudió a los diferentes planteles de educación media superior en los cuales toman clases los beneficiarios, aplicándoles la encuesta de manera personalizada. Finalmente, de los 508 posibles beneficiarios a entrevistar se pudieron aplicar 327 cuestionarios, con lo que es factible realizar un estudio de panel de datos.

**Distribución de los Cuestionarios
Recuperados en el Trabajo de Campo**

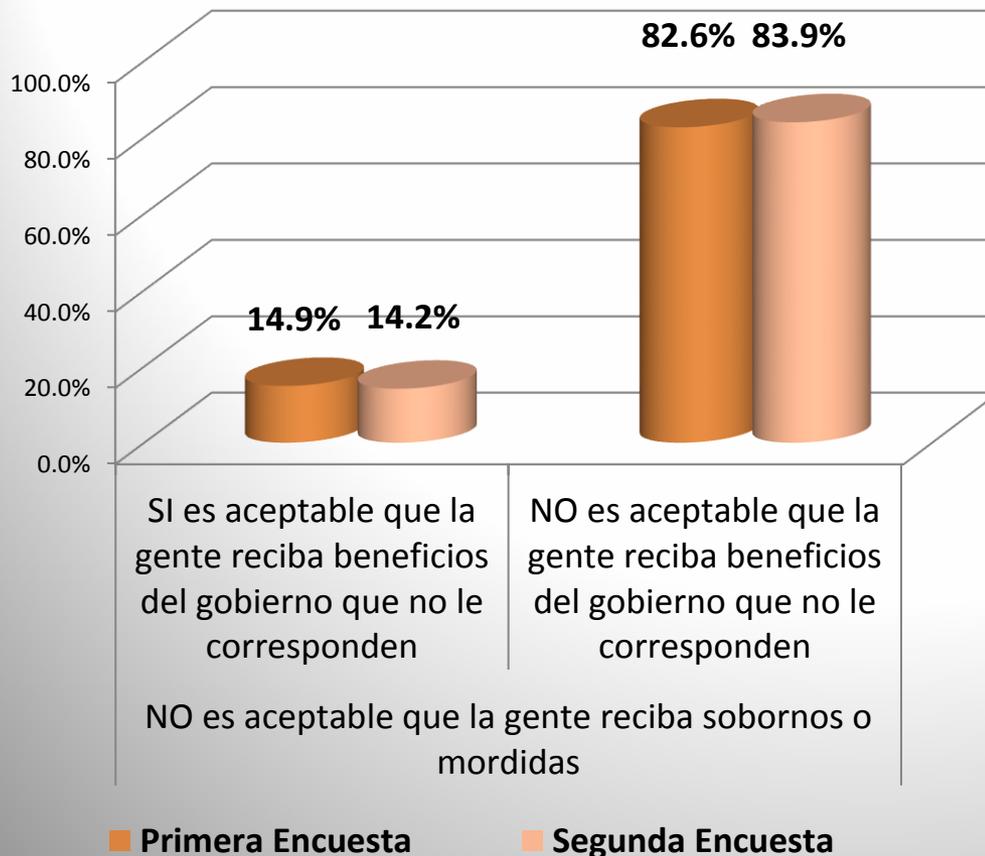
Delegación	Beneficiarios	Porcentaje
Álvaro Obregón	29	8.9%
Azcapotzalco	16	4.9%
Benito Juárez	2	0.6%
Coyoacán	19	5.8%
Cuajimalpa	7	2.1%
Cuauhtémoc	25	7.6%
Gustavo A. Madero	67	20.5%
Iztacalco	15	4.6%
Iztapalapa	64	19.6%
Magdalena Contreras	5	1.5%
Miguel Hidalgo	16	4.9%
Milpa alta	2	0.6%
Tláhuac	9	2.8%
Tlalpan	12	3.7%
Venustiano Carranza	29	8.9%
Xochimilco	10	3.1%
Total	327	100%

IV. Principales Resultados Comparativos de Cultura Ciudadana

IV.1. Cultura de la Legalidad

Actitud Hacia la Ley

¿Crees que es aceptable que la gente reciba sobornos o mordidas /beneficios del Gobierno si no le corresponden?

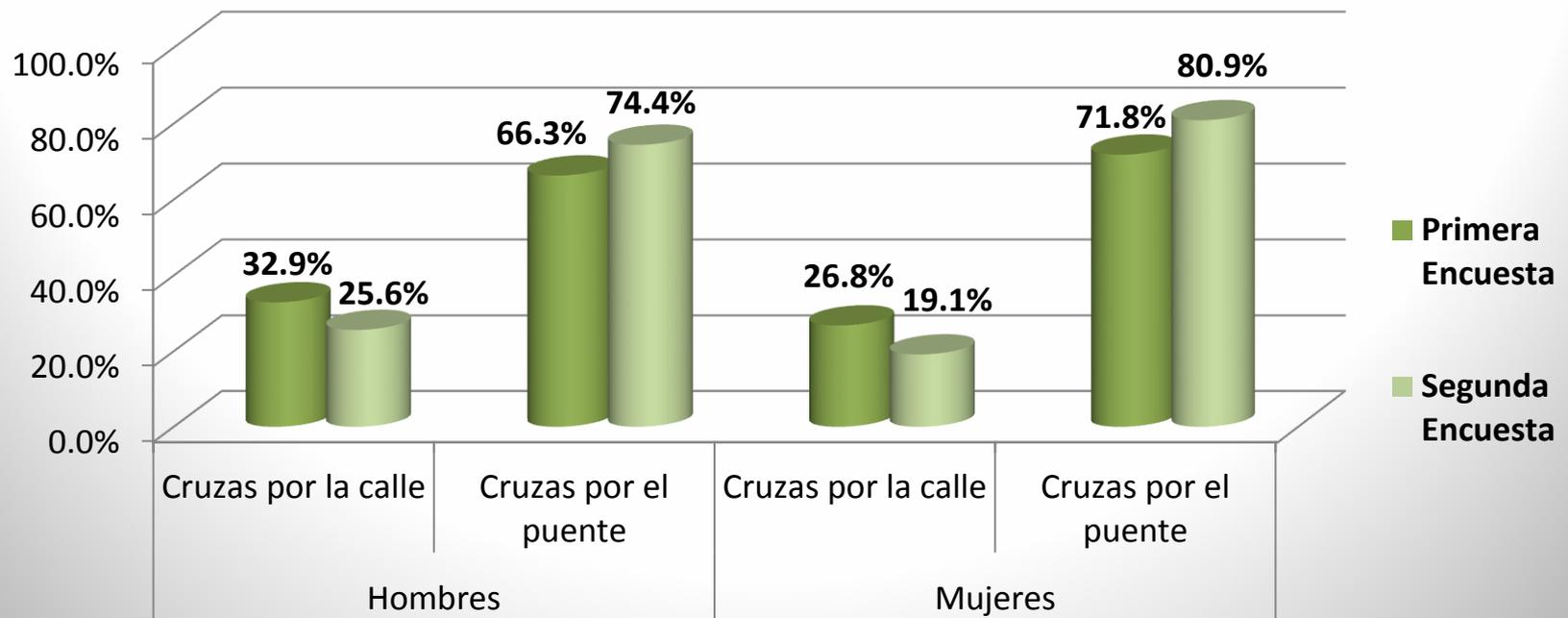


El porcentaje de beneficiarios del Programa *Prepa Sí* que consideran que no es aceptable que la gente reciba sobornos pasó del 97.5% a un 98.1%.

Los jóvenes que declararon que no es aceptable recibir sobornos o mordidas, pero a su vez manifestaron que sí es aceptable recibir beneficios del gobierno que no le corresponden, disminuyó de 14.9% en la primera encuesta a 14.2% en la segunda encuesta. Aquellos que reprueban las dos situaciones aumentaron de 82.6% a 83.9%.

Motivación Moral o Cultural

Si vas a cruzar la calle y hay un puente peatonal, comúnmente ¿Qué haces?

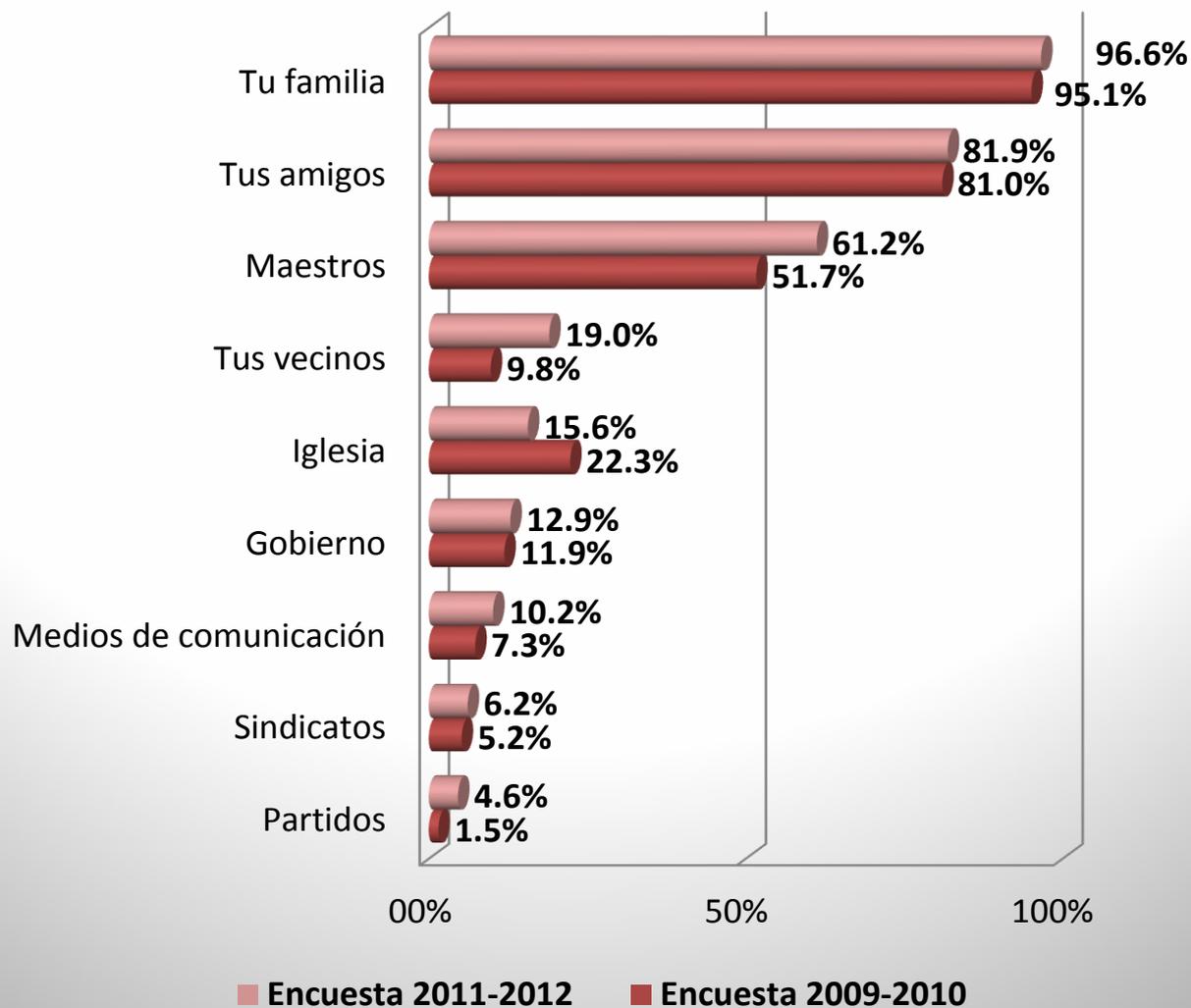


En la primera encuesta de cultura ciudadana se encontró que el 71.8% de las mujeres y el 66.3% de los hombres atraviesan la calle por medio de un puente. Este comportamiento mejoró, ya que para la segunda encuesta el 80.9% de las mujeres y el 74.4% de los hombres manifestaron que atraviesan la calle por medio del puente, evidenciando un mayor respeto a las reglas de urbanidad.

IV.2. Solidaridad, Confianza y Tolerancia

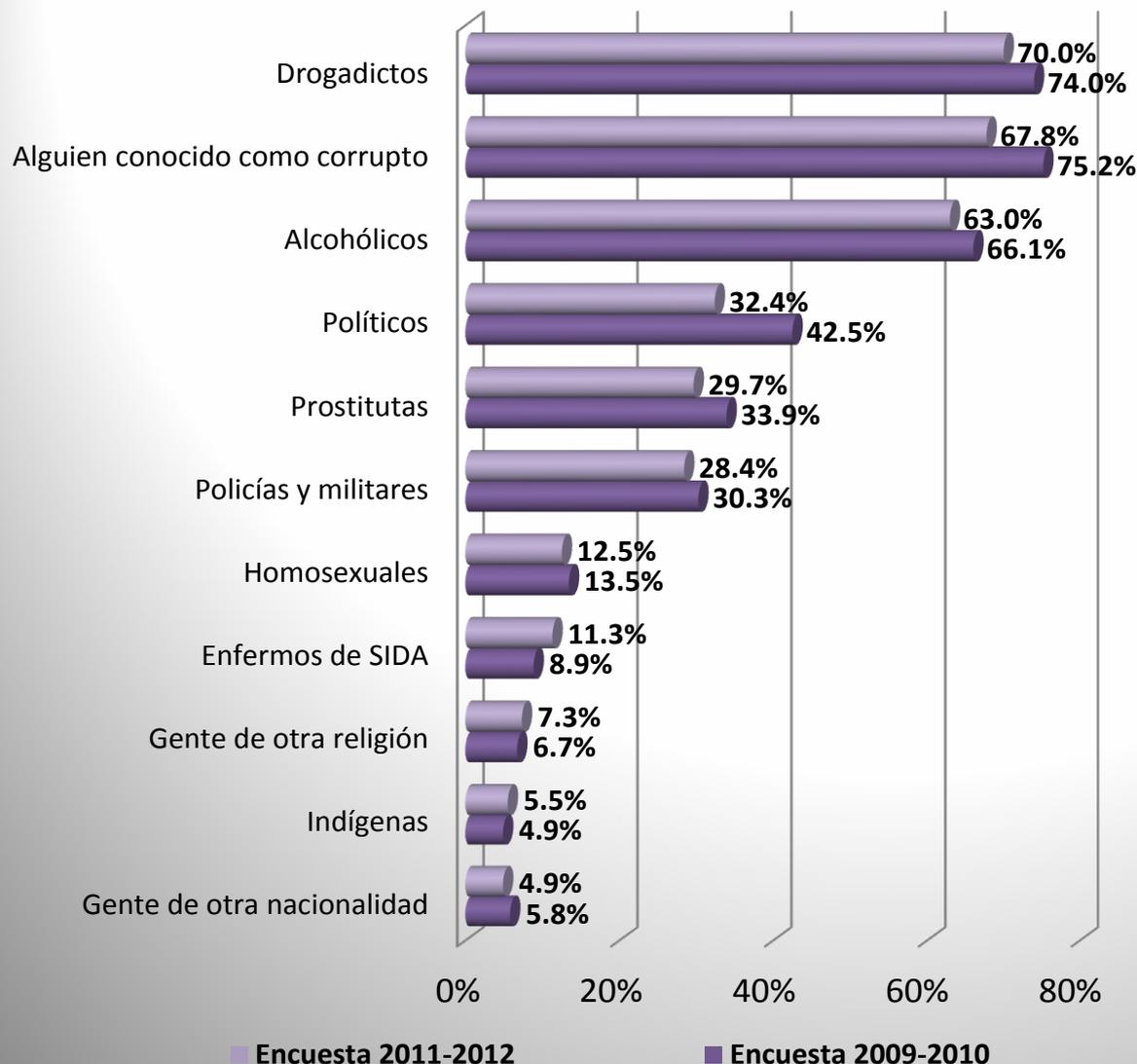
IV.2. Solidaridad, Confianza y Tolerancia

¿En quién confías?



IV.2. Solidaridad, Confianza y Tolerancia

Te incomodaría tener como vecino a:

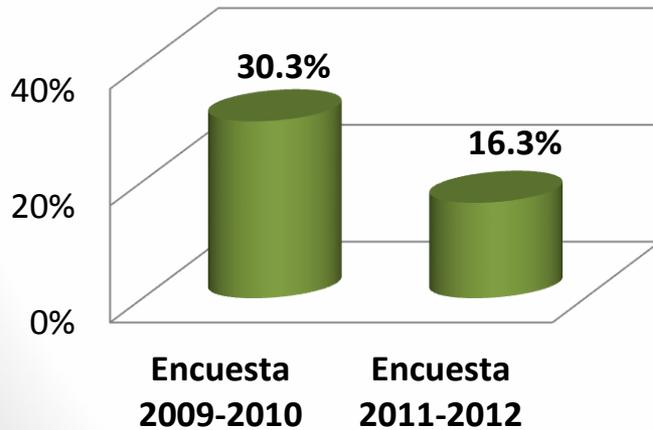


La tolerancia es la capacidad de respetar las ideas, las costumbres y las creencias de los otros, siempre y cuando estén en armonía con la ley, aún si son distintas o contrarias a las propias. Este valor aumentó significativamente de la primera a la segunda encuesta.

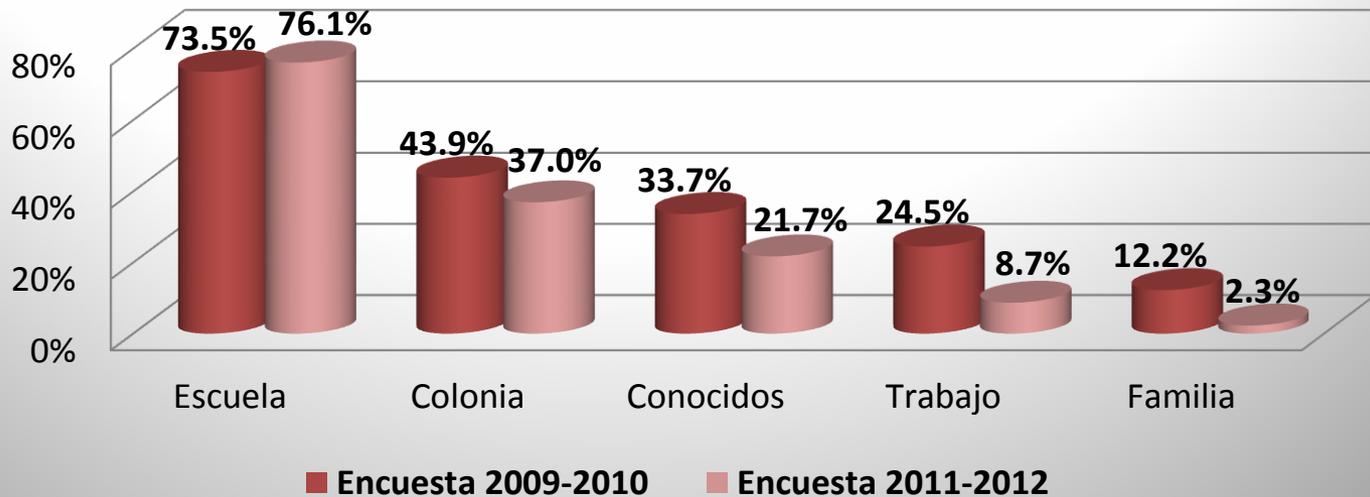
En términos generales, manifiestan mayor incomodidad al tener como vecinos a personas con problemas de drogadicción, personas corruptas y personas que tienen problemas de alcoholismo; lo cual manifiesta su desaprobación ante actitudes fuera de la ley o que pueden causar problemas. Por otro lado, se muestran dispuestos a convivir con personas de diferencias raciales, culturales, religiosas y políticas, lo cual refleja su reconocimiento del libre desarrollo de la personalidad.

IV.2. Solidaridad, Confianza y Tolerancia

Beneficiarios que se han sentido discriminados

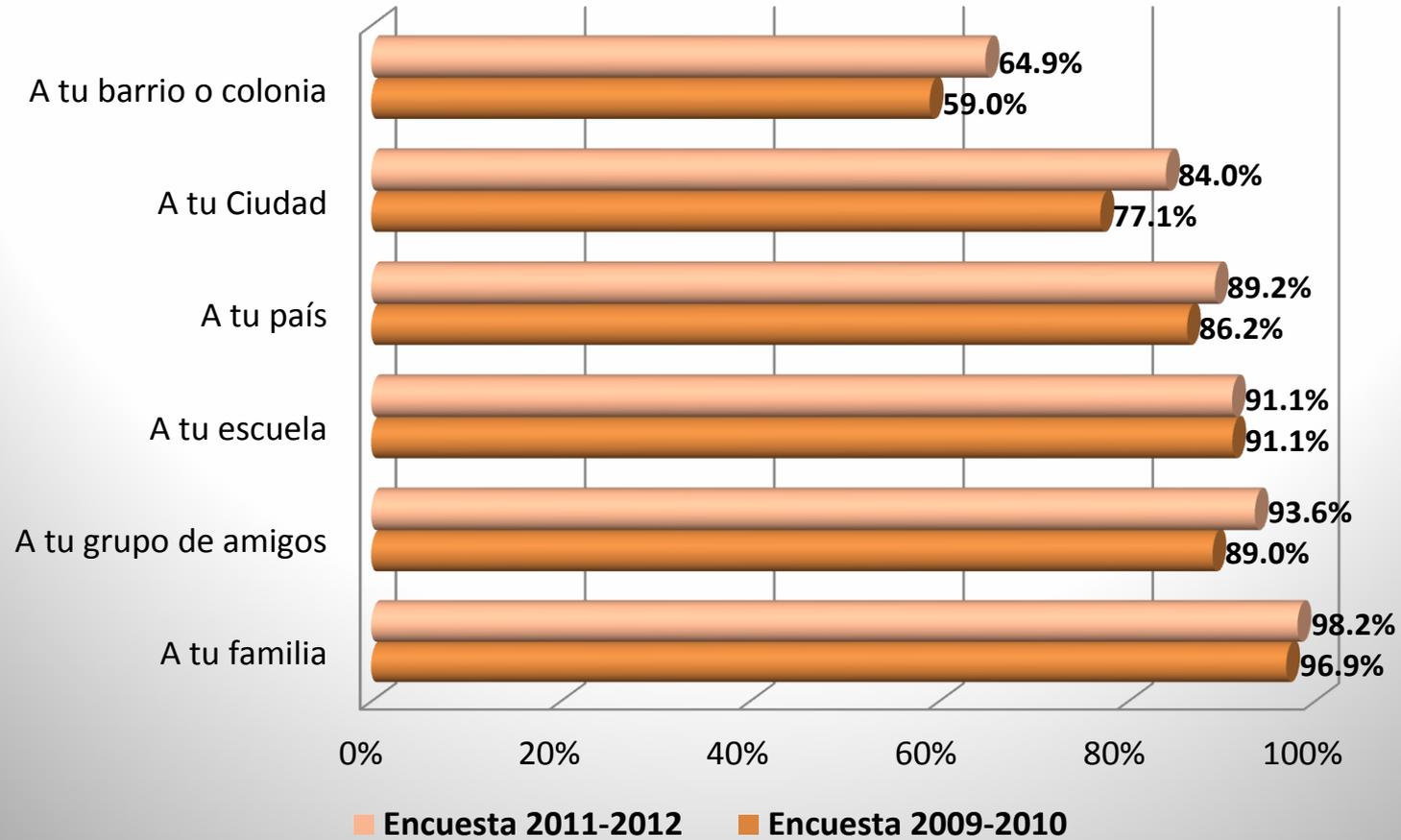


¿En dónde?



IV.2. Solidaridad, Confianza y Tolerancia

¿Te sientes orgulloso de pertenecer?



IV. Principales Resultados Comparativos de Cultura Ciudadana

Cambio en el Porcentaje de Beneficiarios que Participa Activamente en su Comunidad del Ciclo Escolar 2009-2010 al 2011-2012



IV. Principales Resultados Comparativos de Cultura Ciudadana

Cambio en el Porcentaje de Beneficiarios que Está de Acuerdo con los Efectos de las Actividades en Comunidad, del Ciclo Escolar 2009-2010 al 2011-2012

